

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НЕВСКОГО РАЙОНА  
ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГИМНАЗИЯ № 330

ПРИНЯТА

педагогическим советом

Протокол № 8 от 31.10.23

Председатель пед. совета

О.В.Корневская

подпись \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 101/Н от 1.11.2023

Директор ГБОУ гимназии №330

Невского района Санкт – Петербурга

\_\_\_\_\_ О.В.Корневская



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Хранители памяти»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок освоения: 6 дней

Разработчики:

Милькова Екатерина Юльевна, методист

Босова Станислава Геннадьевна, учитель

Барсукова Алина Александровна, учитель

## Пояснительная записка

Образовательное учреждение выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Дополнительная общеразвивающая программа «Хранители памяти» разработана для вовлечения младших школьников в социальную жизнь в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хранители памяти» имеет **социально гуманитарную направленность**.

**Актуальность программы** продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей **7-10 лет**.

**Уровень освоения:** общекультурный.

**Объем и срок освоения:** 12 часов, 6 дней.

**Отличительные особенности программы.** В процессе освоения программы происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок открывает для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание: «Я и моё дело важны для Родины. Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (группа) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны».

**Цель программы:** воспитание любви и уважения к своей семье, малой Родине, России.

**Задачи, решаемые при реализации программы:**

**обучающие:**

- расширять знания детей об истории страны, своего региона, образовательного учреждения, семьи;
- учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;
- расширять словарный запас новыми словами и терминами;
- учить готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы;

### **развивающие:**

- развивать желание больше узнать о традициях семьи, страны;
- способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине – России, пониманию бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- развивать творческие способности и эстетический вкус; □ формировать умение работать в команде.

### **воспитательные:**

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- **Планируемые результаты обучения:**
- **Предметные:** обучающиеся знакомы с некоторыми способами фиксации исторической памяти, имеют начальное представление о методах сбора информации, начальные навыки презентации выполненной работы. Узнают и называют исторические места района, города.
- **Личностные:** у обучающегося будет развиваться способность к командной работе; обучающиеся будут учиться проявлять ответственность, самостоятельность, умение анализировать, проявлять организованность и умение продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
- **Метапредметные:** в рамках освоения программы у обучающегося будет формироваться умение слушать и вступать в диалог; развивать историческое видение, аналитическое мышление, память и внимание, способности к творчеству и сотрудничеству в процессе совместной работы.

### **Организационно-педагогические условия реализации ДОП**

**Язык реализации:** образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Форма обучения:** очная.

**Условия реализации программы:** продолжительность обучения **3 недели**, занятия проводятся **2 раза в неделю по 2 часа, 12 часов**. Занятие длится 1 час 30 минут и включает в себя 10 минутный перерыв. Программа краткосрочная, реализуется по персонифицированному финансовому сертификату дополнительного образования.

**Условия набора и формирования групп:** на обучение по программе принимаются все желающие школьники 7-10 лет, имеющие интерес к творческой, познавательной деятельности, истории. Наличие специальной подготовки или каких-либо навыков не требуется.

**Количество обучающихся в группе:** 15 человек.

**Форма организации занятий:** групповая, всем составом объединения.

**Формы организации и проведения занятий:** игра, практическое занятие, мастеркласс, экскурсия, проблемно-ценностное общение.

**Формы организации деятельности:** фронтальная (беседа, показ, объяснение)

Теоретический материал (понятия, определения и др.) носит ознакомительный характер и преподносится учащимся в доступной форме для младшего школьного возраста.

При выполнении практических заданий педагог может корректировать объем и сложность работы в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка.

Для проведения учебного процесса необходимо следующее **материально-техническое обеспечение**: Кабинет.

Мультимедийное оборудование,

Детские энциклопедии на каждую пару обучающихся,

Альбом Хранителей исторической памяти «Мы – хранители» (1-й вариант – купить альбом для рисования и красочно оформить; 2-й вариант – создавать альбом по этапам, добавляя каждый раз новые листы сверху прошедших событий, таким образом, получится лента исторических событий группы),

Презентация со старинными фотографиями района, презентация об истории ОУ, о лучших педагогах и выпускниках (готовятся педагогом заранее).

Материалы сайта «Мульти-Россия»

<https://yandex.by/video/preview/5058550816583008157?rdrnd=881380>

*(Второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Хронометраж каждого фильма — 1 минута.)*

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Название раздела  | Количество часов |            |            | Формы контроля   |
|----------|---|------------------|------------|------------|--|
|          |   | Всего            | Теория     | Практика   |  |
| 1        | Введение в программу.<br>Хранитель исторической<br>памяти – кто он? | 2                | 1          | 1          | Педагогическое<br>наблюдение, опрос                      |
| 2        | История ОУ – моя история  | 2                | 0,5        | 1,5        | Педагогическое<br>наблюдение, опрос.<br>Взаимооценивание |
| 3        | Поход в музей ОУ  | 2                | 1          | 1          | Педагогическое<br>наблюдение, опрос.<br>Взаимооценивание |
| 4        | Поход в музей района  | 2                | 1          | 1          | Педагогическое<br>наблюдение, опрос.<br>Взаимооценивание |
| 5        | Поход в музей района  | 2                | 1          | 1          | Педагогическое<br>наблюдение, опрос.<br>Взаимооценивание |
| 6        | Подведение итогов<br>«Историческое чаепитие»                        | 2                |            | 2          | Обсуждение.<br>Презентация Альбома<br>хранителей.        |
|          | <b>ИТОГО:</b>   | <b>12</b>        | <b>4,5</b> | <b>7,5</b> |  |

Утвержден

Приказ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г № \_\_\_\_\_.

Директор

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарный учебный график**  
**Реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Хранители памяти»**

| <b>Год обучения</b> | <b>Дата начала обучения</b> | <b>Дата окончания обучения</b> | <b>Количество учебных недель</b> | <b>Количество учебных дней</b> | <b>Количество учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b>  |
|---------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---|
|                     |                             |                                | 3                                | 6                              | 12                              | 2 раза в неделю<br>по 2 часа<br>Занятие 1 час 30 мин., 10 мин перерыв |

## Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Хранители памяти»

Задачи, решаемые при реализации программы:

### обучающие:

- расширять знания детей об истории страны, своего региона, образовательного учреждения, семьи;
- учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;
- расширять словарный запас новыми словами и терминами;
- учить готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы;

### развивающие:

- развивать желание больше узнать о традициях семьи, страны;
- способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине – России, пониманию бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
  - развивать творческие способности и эстетический вкус;
  - формировать умение работать в команде.

### воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

### Планируемые результаты обучения:

**Предметные:** обучающиеся знакомы с некоторыми способами фиксации исторической памяти, имеют начальное представление о методах сбора информации, начальные навыки презентации выполненной работы. Узнают и называют исторические места района, города.

**Личностные:** у обучающегося будет развиваться способность к командной работе; обучающиеся будут учиться проявлять ответственность, самостоятельность, умение анализировать, проявлять организованность и умение продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**Метапредметные:** в рамках освоения программы у обучающегося будет формироваться умение слушать и вступать в диалог; развивать историческое видение, аналитическое мышление, память и внимание, способности к творчеству и сотрудничеству в процессе совместной работы.

## Содержание обучения

### **Тема 1. Введение в программу. Хранитель исторической памяти – кто он?**

**Теория.** Знакомство с учащимися. Правила поведения на занятиях, инструктаж по охране труда. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Альбом Хранителей исторической памяти «Мы – хранители». Важность сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Ответ на вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Идеи по сохранению исторической памяти семьи, региона, страны.

**Практика.** Обсуждение вопросов по сохранению памяти семьи; просмотр презентаций, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны. Изучение данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине. Проба внести себя в историю группы/ОУ через фотографирование. Формы контроля: Педагогическое наблюдение, опрос

### **Тема 2. История ОУ – моя история**

**Теория.** Обучающийся - ученик именно этого ОУ, носитель его идей, традиций. самоидентификация как ученика ОУ. Знакомство с ОУ, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится ОУ.

**Практика.** Игра по станциям (квест), где ребята выполняют различные задания и путешествуют по ОУ, знакомясь в том числе с его работниками. По результатам игры в альбом Хранителей исторической памяти вкладываются опорные схемы.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, опрос. Взаимооценивание

### **Тема 3-5. Поход в музей ОУ, района**

**Теория.** Знакомство с музеями – школьным, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода или педагога знакомятся с экспонатами, историей музея – познают свой родной район.

**Практика.** Дополнение альбома Хранителей исторической памяти информационными карточками, сделанными детьми о том, что было увидено в музее. Формы контроля: Педагогическое наблюдение, опрос. Взаимооценивание

### **Тема 6. Историческое чаепитие**

**Практика.** Подведение итогов работы по программе. Актуализация полученной на предыдущих встречах информации с помощью приглашенных гостей (экскурсовод-краевед, историк, ветеран, родитель – знаток истории и т.д.).

Дети за чашкой чая задают гостям интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Самый лучший вопрос поощряется гостями. Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети также могут оставить записи о своих впечатлениях.

Формы контроля: Обсуждение. Презентация Альбома хранителей

## Методические и оценочные материалы

При освоении программы «Хранители памяти» активно используются информационнокоммуникационные педагогические технологии – на занятиях, при объяснении нового материала, активно используется компьютер, проектор и экран. Для демонстрации на экране используются специально разработанные авторские методические пособия.

Теоретический материал (понятия, определения и др.) носит ознакомительный характер и преподносится учащимся в доступной форме для младшего школьного возраста.

При выполнении практических заданий педагог может корректировать объем и сложность работы в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка.

При освоении темы «**Введение в программу. Хранитель исторической памяти – кто он?**» программы используются **фронтальная форма занятия** – при знакомстве с планом предстоящих занятий и проведении инструктажа по технике безопасности. В качестве приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса применяются инструктаж. Используются наглядные пособия по технике безопасности. Для контроля полученных знаний учащиеся проходят опрос, педагогическое наблюдение.

В процессе освоения темы «**История ОУ – моя история**» используется квест-игра, в процессе прохождения которой обучающиеся осваивают теоретический и практический материал. Контроль полученных знаний осуществляется через педагогическое наблюдение, опрос и взаимооценивание.

При освоении темы «**Поход в музей ОУ, района**» используется групповая форма занятий. Результаты оцениваются при помощи педагогического наблюдения, опроса и взаимооценивания.

При освоении темы «**Историческое чаепитие**» используется фронтальная и групповая форма занятий. Результаты оцениваются при помощи обсуждения, презентации альбома Хранителей.

Конспекты занятий представлены в Приложении.

## Информационные источники

### Список используемой литературы

1. Гин А. Приемы педагогической техники. М.: Вита-пресс, 2017.г.
2. Джеус А.В. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательной школы. Учебно-методический комплекс учебного года. – Ставрополь-Сервис-Школа, 2022. – 182с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями **Список литературы для учащихся**

### Информационные ресурсы

1. Мульти Россия <https://www.youtube.com/channel/UCQciFS-WLFVflutaMNY4mzg>
2. Материалы «Орленок – хранитель исторической памяти» [https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW\\_0SnYsS9\\_Ue-C-](https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW_0SnYsS9_Ue-C-)

### Ссылки на видеоматериалы к занятиям:

1. Видеоролик о Санкт-Петербурге <https://www.youtube.com/watch?v=N7Fft7070q4>

2. Видеоролики о Московском районе Санкт-Петербурга <https://youtu.be/bOpJhyIajDY>  
<https://youtu.be/bOpJhyIajDY>

### **Формы и методы контроля**

Наблюдение, то есть систематическое получение данных об интересе, сотрудничестве с другими детьми, творчестве, самостоятельности ребенка.

**Наблюдение** осуществляется руководителем в процессе работы с ребенком и дает определенные сведения об его уровне развития. Результаты наблюдения не фиксируются в документы.

**Устный контроль** состоит в ответах воспитанников на вопросы руководителя.

Применяются такие его формы, как: индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный опрос.



## Критерии оценки результативности освоения образовательной программы

Опыт освоения теории и практической деятельности – вписываются задачи ОП, и каждая оценивается от 0 до 1 (можно дробно: 0,3)

Опыт творческой деятельности – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов, например, 3,2).

Пограничные состояния:

- освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности;
- приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата).

Опыт эмоционально-ценностных отношений – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов).

Пограничные состояния:

- отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение);
- приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося.

Опыт социально-значимой деятельности – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов).

Пограничные состояния:

- мотивация и осознание перспективы отсутствуют;
- у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности сформировано стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области

Общая оценка уровня результативности:

21-23 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне;

15-19 баллов – программа в целом освоена на хорошем уровне;

10-14 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

5-9 баллов – программа в целом освоена на низком уровне

## Дневник педагогических наблюдений

Обучающийся \_\_\_\_\_  
Программа «Хранители памяти»

### Саморазвитие

| Временно<br>й срез<br>(дата) | Резко<br>отрицательное<br>отношение к<br>критике (обиды,<br>спор, неприятие<br>оценки педагога) | Нейтральная<br>степень | Рациональное<br>отношение к<br>критике<br>(готовность<br>принять совет,<br>замечание, оценку<br>педагога) | Самокритичность |
|------------------------------|---|------------------------|---|-----------------|
|                              |   |                        |   |                 |
|                              |   |                        |   |                 |
|                              |   |                        |   |                 |
|                              |   |                        |   |                 |

### Опыт творческой деятельности

| Техника исполнения<br>работы | Подражание | Компиляция | Импровизация |
|------------------------------|------------|------------|--------------|
| Дата                         |            |            |              |
|                              |            |            |              |
|                              |            |            |              |
|                              |            |            |              |
|                              |            |            |              |

Варианты оценок:

неудовлетворительно 1

удовлетворительно 2

качественно 3

завершенность результата 4

безупречно 5

### Опыт эмоционально-ценностных отношений

| Коммуникативные<br>умения | Защитная<br>реакция | Содержательное<br>общение | Равноправное<br>общение | Отзывчивость,<br>сопереживание,<br>помощь |
|---------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| Дата                      |                     |                           |                         |   |
|                           |                     |                           |                         |   |
|                           |                     |                           |                         |   |
|                           |                     |                           |                         |   |
|                           |                     |                           |                         |   |

Варианты оценок: негативные

формы общения 0

отсутствие 1 низкий

уровень 2 средний

уровень 3 высокий

уровень 4

позитивное лидерство 5

## **Квест-игра «Путешествие по школе» (примерный сценарий)**

### **Пояснительная записка**

Данная методическая разработка предназначена для проведения квест-игры.

**Тема:** Квест-игра «Путешествие по школе» (команды 1-2 классов).

**Цель мероприятия:** познакомить детей со школой, историей, традициями, героями, выдающимися людьми, связанными со школой.

1. Образовательные: познакомить (напомнить) учащихся с основными школьными понятиями, кабинетами, законами; расширение кругозора учащихся;
2. Развивающие: способствовать развитию речи, мышления, внимания, памяти; развитие толерантности, логического мышления, творческого воображения, ловкости и находчивости;
3. Воспитательные: воспитание взаимоуважения, взаимовыручки, смекалки, культуры поведения.

**Рекомендуемый возраст:** команды детей младшего школьного возраста

**Форма проведения:** квест-игра

**Реквизиты:** реквизит необходимый для станций.

**Технические средства обучения:** проектор, ноутбук, музыкальные фонограммы, фотоаппарат или телефон для фотосъемок.

**Методы и формы реализации задач:** в процессе подготовки и проведения мероприятия используются разные методы обучения: игровые, словесные, наглядные, практические. Применяются индивидуальная и коллективная формы работы с учащимися с использованием технических средств обучения.

**Педагогические технологии:** активные методы обучения.

**Результативность:** в результате проведенной игры учащиеся получают (уточняют) представления об устройстве школьной жизни, об исторических событиях и людях, связанных со школой;

Развитие умения слушать организаторов, быстро отвечать на вопросы, концентрироваться; навыки работы в команде.

### **Сценарий квест-игры «Путешествие по школе»**

**Ведущий 1:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправляемся в путешествие по школе. Вы не просто мальчики и девочки, вы – школьники, которые внесут свой вклад в историю нашей школы.

**В 2:** Для вас, ребята, это первый (новый) учебный год, (для первоклассников - *первый учитель, первый класс, первый урок, первый портфель... Всё-всё первое!*) Наши учителя стараются передать вам всё, что знают сами. Я желаю вам быть добрыми, честными, трудолюбивыми. А теперь несколько вопросов на вашу смекалку.

*Ведущий задает вопросы, а дети отвечают* (Для первоклассников:

*В1: Кто может сказать, как называется комната, в которой мы находимся? (класс)  
Столы, за которыми вы сидите? (парты) Правильно, это класс, а это парты.*

*В 2: А чтобы не было проблем,  
Запомнить нужно это всем,  
Как учиться, как играть,  
У доски как отвечать. )*

В1: -Ребята, а вы любите путешествовать?

- Хотите заглянуть за другие двери и в другие уголки в школе школе?

Тогда мы отправляемся в путешествие по школе.

### **1 станция**

#### **Медицинский кабинет (Встречает Врач или Медсестра)**

В: -Здравствуйте ребята! Вы попали в медицинский кабинет.

-Кто знает, для чего он нужен? (ответы детей)

-Какие предметы и лекарства можно увидеть в мед. кабинете? (йод, зелёнку, бинт, вату, шприц,...)

-А как называется врач, который лечит зрение? (окулист)

-А кто вылечит вам зубки? (стоматолог)

-А что нужно делать, чтобы не болеть? (закаляться, заниматься спортом, правильно питаться).

- Молодцы, ребята!

Говорю я вам зимой: закалялись бы со мной.

Утром - бег и душ бодрящий.

Как для взрослых, настоящий.

На ночь окна открывать,

Свежим воздухом дышать!

Ноги мыть водой холодной,

И тогда микроб голодный

Вас вовек не одолеет.

Крепким стать нельзя мгновенно, Закаляйтесь  
постепенно!

В: Итак, если вы будете соблюдать все советы, то вы действительно все станете,  
«неболейками» и «успевайками».

В: Вот вам задание, соберите пазл и угадайте, что на нем изображено (зарядка).

Собирают пазл. Делают пару упражнений  
*Общее фото для исторического классного альбома*

### **2 станция**

#### **Спорт. зал (встречают Учитель Физкультуры и старшеклассники) УФ:**

- Физкульт. привет!

Мы рады вас приветствовать в одном из спортивных залов нашей большой школы!

Скажите, ребята, а вы сильные? (да)

-Смелые? (да)

-Ловкие? (да)

-Мы сейчас проверим, правда ли вы такие сильные, ловкие и умелые.

Встаньте так, чтоб друг другу не мешать и выполняйте мои указания.

-Покажите, как плавает самый быстрый пловец (дети показывают).

-Молодцы! А теперь покажите, как высоко может прыгнуть самый лучший прыгун в высоту (дети показывают).

-И здесь справились! А теперь покажите, как надо быстро бегать (на месте). -Да, вы и правда сильные, смелые и ловкие. А знаете ли вы, как называется предмет, которым в хоккее забивают гол? (шайба) - А чем играют теннисисты? (ракетками)

-А куда закидывают мяч баскетболисты ? (в кольцо)

-Ну, вы меня удивили своими хорошими знаниями о спорте. Успехов вам в спорте! А теперь разгадайте кроссворд о великих российских спортсменах.

И в нашей школе есть такие (старшеклассники-спортсмены). Вы можете задать им вопросы (задают вопросы старшеклассникам)...

Отгадывают кроссворд

*Общее фото для исторического классного альбома*

### **3 станция**

#### **Актальный зал (встречают Музы)**

**Муза1** - Я приветствую вас, друзья! Вы пришли в актальный зал. Слово «актальный» образовано от латинского слова «актус» - документ, торжественное собрание. В нашем актальном зале проходят торжественные общешкольные мероприятия, концерты, встречают гостей школы.

**Муза 2**:- У вас в садике проходили праздники, утренники, спектакли? (да) - Значит, вы уже знакомы с таким понятием как творчество, искусство.

-Тогда скажите, где мы можем увидеть спектакль? (в театре)

**Муза1**: -Правильно! А как называется человек, который танцует? (танцор)

-Да вы молодцы! А как называется вид танца, в котором танцоры ходят на пальчиках ? (балет)

-Хорошо! Как называется группа людей, которые поют? (хор)

**Муза 2**:- А вы любите петь и танцевать ? (да)

- У вас будет возможность показать свой талант в этом большом актальном зале. А теперь мы потренируемся. Кто сможет за мной повторить скороговорку:

Вчерашний град, повредил виноград.

Мышка сушек засушила,

Мышка мышек пригласила,

Мышки сушки кушать стали,

Мышки зубки поломали.

Иголка, иголка ты остра и колка.

Не коли мне пальчик, шей сарафанчик А теперь задание – хором спеть куплет и припев песни о школе.

Выполняют задание. *Общее фото для исторического классного альбома*

### **4 станция**

#### **Библиотека (встречает Библиотекарь)**

**Б**:- Ну вот, наконец мы и встретились, мои маленькие добрые друзья. Рада приветствовать вас в своём царстве. Осмотрите мои владения, познакомьтесь с его жителями поближе. Знаете, что жители моего царства разговаривают молча, поэтому здесь всегда стоит тишина. - Снаружи смотришь- дом как дом, Но нет жильцов обычных в нем.

Там книги интересные  
Стоят рядами тесными, На  
длинных полках вдоль стены  
Вместились сказки старины:  
И Черномор, и Царь Гвидон,  
И добрый Дед Мазай...  
Как называют этот дом,  
Попробуй, угадай. (библиотека)

**Б:** -Вы умеете читать? (да) Это хорошо! Кто много читает, тот всё знает! -  
Если вы много читаете, значит, сможете пройти наше испытание. Вы готовы?

Говорит она беззвучно,  
Но понятно и не скучно.  
Ты беседуй чаще с ней-  
Станешь в много раз умней. (книга)

Всех на свете он добрей,  
Лечит он больных зверей,  
И однажды бегемота  
Вытащил он из болота.  
Он известен, знаменит,  
Это доктор... (Айболит)

Бабусю знает целый свет,  
Ей от роду лишь триста лет.  
Там, на неведомых дорожках, Её  
изба курьих ножках.(Баба Яга)

По коробу  
скребён, По  
амбару метён, В  
печке печён, На  
сметане мешён.  
На окошке стужён.  
Круглый бок, румяный бок.  
Кто же это —...(Колобок)

Появилась девочка в чашечке цветка,  
И была та девочка не больше ноготка.  
Кто читал такую книжку,  
Знает девочку-малышку.(Дюймовочка)

-Вот это вы молодцы! Прошли моё испытание! Буду очень рада видеть вас в школьной библиотеке! *Общие фото для исторического классного альбома*

## **5 станция**

### **Хореография (встречает Хореограф)**

А это кабинет хореографии, мы здесь занимаемся танцами

Наши танцы - это спорт,

Спорт – это здоровый дух и тело.

Танцуем все и без забот,

Идем по жизни смело

Ребята, а вы любите танцевать?

Сейчас мы с вами станцуем флешмоб.

Исполнение флешмоба. *Общее фото для исторического классного альбома*

## **6 станция**

### **Столовая (встречает Повар)**

**П** - Ой, кого я вижу! Что-то вы какие-то худенькие! Наверное, кашу мало едите? Тогда вы правильно пришли – в школьную столовую! Моё любимое место в школе! -Ребята, в столовой, как и в других местах школы, есть свои правила поведения. -Вот скажите, можно ли в столовой громко разговаривать? (нет), а толкаться? (нет), а баловаться за столом? (нет).

- Это хорошо, что вы знаете, как себя вести. - А что вы любите кушать? (ответы детей)

- Что полезней чипсы или яблоко? (яблоко)

-Кола или компот? (компот)

-А что нужно говорить перед едой? (приятного аппетита)

-А после еды? (спасибо)

-Правильно! Еда должна быть не только вкусной, но и полезной!

**Отгадайте мои вкусные загадки, Готовы?**

Что за белые крупинки?

Не зерно и не снежинки.

Скисло молоко — и в срок

Получили мы... (творог)

Теплый, мягкий и

блестящий, С корочкой такой

хрустящей! Спросим мы у

детушек: «Что же это?»

(Хлебушек)

Пчелки летом потрудились,

Чтоб зимой мы угостились.

Открывай по шире рот,

Ешь душистый, сладкий... (мед)

Из крупы ее сварили,

Посолили, подсластили.

Эй, ну где же ложка наша?!  
Так вкусна на завтрак... (каша)

А теперь задание - отгадать что лежит в мешочках по запаху.

-Молодцы! Всего вам вкусного! Ой, всего вам хорошего!!

*Общее фото для исторического классного альбома*

### **7 станция Собери**

#### **портфель**

Учитель -Ребята, вы приходите в школу на уроки. Кто мне скажет, что должно быть у ученика? (портфель)

- Вы сами собираете портфель или с мамой?

- Чтобы правильно собрать портфель нужно знать, что туда класть.

-А сейчас мы, ребята, поиграем в игру «Собери портфель». Если я назову предмет, который нужно взять в школу, вы хлопаете в ладоши и говорите «Да!». Если этот предмет не нужен в школе, вы топаете ногами и говорите «Нет!».

На дно кладем кулек конфет? (нет)

А милицейский пистолет? (НЕТ)

Туда положим виноградины? (НЕТ)

А может быть, улыбок свет? (ДА)

Положим спелый апельсин? (ДА)

А продуктовый магазин? (НЕТ)

Цветов корзину для друзей? (нет)

А разноцветных кренделей? (ДА)

Салат положим в сумку? (НЕТ)

Кладем улыбку и успех? (ДА)

Задорный детский звонкий смех? (ДА)

Учебники и книжки,

Игрушечную мышку,

Паровозик заводной, Пластилин

цветной,

Кисточки и краски,

Новогодние маски,

Ластик и закладки,

Альбом и тетрадки,

Расписание, дневник.

Вот и собран ученик!

-Молодцы, ребята! Надеюсь, завтра на урок вы не принесёте с собой ничего лишнего. Мы поняли, что вы уже многое знаете. Вы выдержали все испытания, и в Школьной стране все пути вам открыты.

### **8 станция**

#### **Доска почёта школы**

Рассказ о выдающихся выпускниках и традициях школы (свои СМИ, праздники, юбилеи и т.д.).

А что вам рассказывали ваши родители о своей школе?

-А сейчас у меня для вас сюрприз. Повар вам передала угощение на память о вашем путешествии по нашей большой школе.

-До свидания! Вручение сладких призов. *Общее фото для исторического классного альбома*

### Рефлексия

**Учитель** – Наше путешествие закончилось, мы возвращаемся в класс.

(в классе все сели за парты)

У - Вам понравилось наше путешествие? А где больше всего понравилось?

- Какие новые правила поведения вы запомнили?

Ребята перечисляют, где они были и что там надо делать

Учитель: у вас на столах лежит изображение ученика. Дорисуйте ему лицо-смайлик так, чтобы оно выразило ваше настроение после игры.

*Ребята рисуют «Смайлики» и прикрепляют их на доску. Общее фото для исторического классного альбома.*

### КАРТЫ ЗАНЯТИЙ

#### «ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

##### **Занятие 1. «Хранитель исторической памяти. Кто он?»**

Цель: проявление интереса к истории своей семьи.

Задачи:

Личностные: формировать интерес к изучению истории своей страны.

Метапредметные:

- познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео;
- коммуникативные: учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;
- регулятивные: планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные: расширять словарный запас новыми словами и терминами.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование, детские энциклопедии на каждую пару обучающихся, альбом «Историческая память класса» (1-й вариант – купить альбом для рисования и красочно оформить; 2-й вариант – создавать альбом по этапам, добавляя каждый раз новые листы сверху прошедших событий из этого трека и других треков, таким образом, получится лента исторических событий класса), рекомендуется в треке использовать материалы сайта Мульти-Россия. Подготовка: презентация со старинными фотографиями региона (не более 10 фото).

| № п/п  | Этапы занятия и его задачи  | Деятельность педагога  | Деятельность обучающихся  |
|--|---|--|---|
| 1  | 2   | 3  | 4   |
| 1  | <i>Этап организационно-мотивационный.</i><br><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.                             | – Организует ввод в тематику трека, используя метод мозгового штурма.  | Принимают активное участие в обсуждении вопросов: Кто может быть хранителем? Для кого хранить? Зачем хранить?   |
| <b>Результат этапа:</b><br>– эмоционально положительный настрой на изучение новой темы.                    |   |  |   |
| 2  | <i>Этап целеполагания</i><br><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия  | – Организует работу по постановке коллективной цели.   | Высказываются о том, что они лично хранят, что хранят в их семье. Предполагают, что хранит народ региона или России. Ставят коллективную цель: понять, что помогает нам узнать об исторической памяти и хранителях.   |
| <b>Результат этапа:</b><br>– постановка цели на занятие.   |   |  |   |
| 3  | <i>Этап организации совместной деятельности</i><br><b>Задача этапа:</b> определить способы хранения исторической памяти           | Организует практическую деятельность:<br>– просмотр презентации старых фотографий;<br>– работа в паре с детской энциклопедией;<br>– просмотр видео с сайта Мульти-Россия о своем регионе;<br>– другие виды деятельности – исходя из возможностей класса. | – Узнают и называют исторические места города, района, региона;<br>– ищут в энциклопедии исторический факт и озвучивают одноклассникам;<br>– смотрят видео от Мульти-Россия;<br>– коллективно обобщают и приходят к выводу: узнать и сохранить историческую память нам помогают книги, фотографии, видео. |
| <b>Результат этапа:</b><br>– формирование понимания, как можно сохранить историческую память.              |   |  |   |
| 4  | <i>Этап рефлексии, обсуждения результатов</i><br><b>Задачи этапа:</b><br>– подведение итогов;<br>– соизмерение поставленных задач | Организует подведение итогов занятия и предлагает детям выдвинуть способы сохранения исторической памяти о первом классе.  | – Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали;<br>– обобщают по таблице «Мозгового штурма» и высказываний из 3-го этапа;<br>– выдвигают идеи, решают, что историческую память о классе можно сохранить в виде фотографии.  |
| <b>Результат этапа:</b><br>– имеют первоначальные представления о способах сохранения исторической памяти. |   |  |   |
| 5  | <i>Эмоциональное завершение занятия</i><br><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.                                       | – Организует историческое фотографирование класса (можно сделать серию фотографий о жизни класса);<br>– при возможности печатает фото на цветном принтере и вместе с детьми вкладывают в альбом.   | – Участвуют в предложенной деятельности с обсуждением: где лучше сделать фото, какие моменты жизни класса отразить;<br>– делают под руководством педагога первую запись в альбоме хранителей.   |
| <b>Результат этапа:</b><br>– эмоциональное завершение занятия.   |   |  |   |

## Занятия «Поход в музей»

Цель: осмысление значения музеев как хранителей подлинной материальной и духовной культуры города/региона.

Задачи:

Личностные: формировать основы этической культуры в личном общении со сверстниками. Метапредметные:

– познавательные: формировать представления о краеведческом музее как месте, где собрана

история города / своего населённого пункта;

103

– коммуникативные: содействовать проявлению уважительного отношения к истории города /

своего населенного пункта и России;

– регулятивные: способствовать развитию познавательной мотивации к изучению нового и стремления к исследовательской деятельности.

Предметные: расширять и углублять знания обучающихся об истории родного города.

Формы организации деятельности детей: групповая.

Основное направление деятельности на занятии: экскурсия в краеведческий музей.

Дополнение альбома «Хранитель исторической памяти» общим выводом: музей – главный хранитель исторической памяти и наследия прошлых эпох – памятников истории и культуры.

### **Занятие «Историческое чаепитие»**

Цель: создать условия для сохранения преемственности поколений, способствовать формированию активной жизненной позиции.

Задачи:

Личностные: прививать младшим школьникам чувство уважения, почитания к старшему поколению. Метапредметные:

- познавательные: формирование умения задавать вопросы;
- коммуникативные: содействовать овладению школьниками практическими навыками общения;
- регулятивные: формировать патриотизм, гражданственность, чувство гордости за свою малую Родину.

Предметные: формирование первоначального опыта осмысления значения сохранения исторической памяти.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: общение за чаепитием. К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории), ветеран труда или боевых действий, интересная личность, которая внесла вклад в историю города/района/своего населённого пункта). Актуализация полученной информации на предыдущих занятиях. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают.

Также гости могут задать вопрос ребятам.

Самый лучший вопрос поощряется гостями. Впечатление гостей и детей заносится в альбом хранителя.